

Принято                                                                                                        Утверждено

на педагогическом совете                                                                приказом  директора МОБУ СОШ с. Гафури

протокол №  2  от 11.09.2014 г                                                             № 45  от 11.09.2014 г

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.С. Юмадилов/

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об изучении образовательных потребностей и**

**запросов обучающихся**

**и их родителей МОБУ СОШ с. ГафуриМР Буздякский район**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения

образовательных потребностей и запросов обучающихся  МОБУ СОШ с Гафури  их родителей (законных представителей) для  реализации  на  этой  основе  федерального государственного  образовательного  стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и

их родителей (законных представителей)  следует  понимать ожидания,  связанные с  образовательной деятельностью  детей  и адресованные  конкретному субъекту*.*Под субъектом можно рассматривать  как  отдельного  человека  (педагога), так и все образовательное  учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей

осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской федерации» (№ 273-ФЗ  от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей

удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных

курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в

системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

● дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный

маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или

школы в целом;

● способствует установлению обратной связи со всеми субъектами

образовательного процесса;

● позволяет скорректировать педагогические цели и способы их

достижения;

● помогает повысить удовлетворенность родителей качеством

образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами

образовательного процесса;

● дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного

развития.

● дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности

и равных возможностей получения полноценного образования для всех

граждан;

● способствует  достижению нового, современного качества общего

образования;

● позволяет обеспечить развитие образования как открытой

государственной общественной системы на основе распределения

ответственности между субъектами образовательной политики и

повышения роли всех участников образовательного процесса –

обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных

потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

● педагогические работники;

● обучающиеся и их родители;

● управляющий совет;

● педагогический совет.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ**

**РОДИТЕЛЕЙ**

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов

обучающихся и родителей  являются:

● получение объективной информации о состоянии образовательных

потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его

изменений и их причинах;

● обоснованное формирование школьного компонента учебного плана

школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного

образования;

● принятие своевременных управленческих решений администрацией

школы;

● повышение уровня информированности потребителей образовательных

услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов

обучающихся и их родителей являются:

● определение критериев  изучения образовательных потребностей и

запросов обучающихся и их родителей;

● разработка методик изучения образовательных потребностей и

запросов обучающихся и их родителей,  соответствующих каждой

параллели классов;

● изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей

на предстоящий учебный год;

● анализ результатов изучения образовательных потребностей

и запросов обучающихся и их родителей;

● определение возможностей школы в реализации потребностей

обучающихся и их родителей;

● выявление  степени удовлетворенности обучающихся и их родителей

деятельностью школы.

**3. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТРЕБНОСТЕЙ**

**И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и

запросов обучающихся и их родителей педагогический  коллектив  исходит

из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их

родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной,

основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами

потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных

потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к

старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в

согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по

отношению к другим; логика функционирования школы определяется

взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их

образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов,

включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство

обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень,

конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения

образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

 является:

● определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной

системы школы;

● выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в

каждом классе на каждой степени обучения;

● учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их

родителей к содержанию и качеству образования при реализации

федерального государственного образовательного стандарта;

● приведение образовательной системы школы в соответствие

личностным запросам посредством преобразования учебных планов,

разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и

курсов;

● реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации,

формированию и успешному согласованию потребностей в начальном

общем, основном общем и среднем  общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов

обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием  соответствующего диагностического

инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных

потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных

потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга

при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников

образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения

образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

и согласования последующих действий по организации функционирования

образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов

осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября

каждого текущего года по следующему алгоритму:

**Алгоритм  изучения образовательных потребностей**

**обучающихся и их родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Классы,**  **сроки** | **Форма** **изучения** | **Ответственный** |
| **I.Прогностический этап** | **Октябрь****- май** |  |  |
| **1.Выявление образовательных****потребностей и запросов учащихся****и их родителей** |  |  |  |
| - потребности учащихся ворганизованном отдыхе во времямежсезонных каникул | 1-8 классы | Анкетирование учащихся | Заместительдиректора  |
| - распределение часов компонентаобразовательного учреждения | 1 -4  классы | Родительскоесобрание,анкетированиеродителей | Заместительдиректора  |
| - организация внеурочнойдеятельности и занятий в системедополнительного образования | 1-3 классы1-9 классы | Родительскоесобрание,анкетированиеучащихся и ихродителей | Заместительдиректора  |
| - выбор модуля курса ОРКСЭ | 3 классы | Родительскоесобрание,анкетированиеродителей | Заместительдиректора  |
| - распределение часов компонентаобразовательного учреждения(выбор факультативных курсов,учебных предметов, курсов идисциплин) | 4-9 классы | Родительскоесобрание,анкетированиеродителей | Заместительдиректора  |
| -  курсы по выбору | 9класс | Анкетирование учащихся,родителей | Заместительдиректора  |
| - удовлетворенность родителейучебно-воспитательным процессом | 1-9 классы | Анкетирование учащихся,родителей | Классные руководители  |
| - развитие творческих способностейи интересов через участие вконкурсах, олимпиадах,научно-исследовательскойдеятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивныхмероприятиях | 1-9 классы | Анкетирование учащихся,родителей | Заместительдиректора  |
|  |  |  |  |
| - участие в управленииобразовательной организацией,общественных  объединениях (вустановленном федеральнымзаконом порядке) | 1-9 классы | Анкетирование учащихся,родителей | Заместительдиректора  |
| **2.Формирование образовательных****услуг:** | Анализзапросов | Заместительдиректора поУВР |  |
| **2.1.Разработка учебного плана** | Заместитель директора по УВР |
| **2.2. Разработка программ для****проведения занятий по****внеурочной деятельности и****занятий в системе****дополнительного образования****школьников.** | Заместитель директора по ВР |
| **II. Организационный этап** | **Июнь-** **август** |  |  |
| **1.Информирование учащихся и их****родителей о возможностях школы** | Школьныйсайт | Ответственный за школьный сайт Руководители кружков |  |
| **2.Утверждение учебных планов** | Директор |  |  |
| **3.Утверждение планов внеурочной****деятельности** | Директор |  |  |
| **4.Утверждение программ****дополнительного образования** | Директор |  |  |
| **5.Разработка индивидуальных****учебных планов.** | Заместительдиректорапо УВР |  |  |
| **6.Утверждение рабочих программ** | Директор |  |  |
| **III. Практический этап** | **Сентябрь****-май** |  |  |
| **1.Реализация программ изучения****отдельных предметов.** | Учителя |  |  |
| **2.Реализация программ****внеурочной деятельности.** | Учителя |  |  |
| **3.Реализация программ****дополнительного образования.** | Педагогидополнительногообразования |  |  |
| **4. Анализ эффективности и****результативности используемых****программ.** | Директор |  |  |